彰化縣南郭國小認輔制度實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部友善校園學生事務與輔導工作計畫
- (二) 彰化縣友善校園學生事務與輔導工作計畫
- (三) 本校輔導工作實施計畫

二、目的：

輔導適應困難學生及行為偏差學生，協助其心智發展，並培養其健全人格順利成長與發展。

三、實施方法：

(一) 個案認輔調查(調查表如附件一)：

1. 每學期開學後一個月實施班級認輔調查，由輔導室安排認輔教師
2. 認輔教師：
 - (1) 班級教師：全校教師均得參加認輔，以班級級任老師為主，科任老師為輔。
 - (2) 兼任輔導教師
 - (3) 專任輔導教師
 - (4) 專業輔導人員：本校社工師
 - (5) 輔導志工：退休教師、學生家長或學區內熱心輔導工作人士，具有專業知能者，得經學校「輔導計畫執行小組」建議縣府核准後聘用之。

3. 實施對象：

以適應困難及行為偏差學生為主。其適應困難及行為偏差指標，由級任教師認定，經學校「輔導計畫執行小組」研議後，作為遴選認輔學生之依據。

(二) 學生輔導申請(流程表如附件二)：

1. 班級偏差行為及嚴重適應困難學生，於學期中提出申請(申請表如附件三)，經學校「輔導計畫執行小組」研議後，安排輔導教師進行輔導及諮商。
2. 在學生問題發生後，進行危機處理與善後處理，並預防問題再發生。

四、認輔教師工作事項：

- (一) 晤談認輔學生：適時進行，至少兩週一次。
- (二) 電話關懷或與家長聯絡：每月至少兩次。
- (三) 必要時實施家庭訪問。
- (四) 參與輔導知能研習與個案研討會。
- (五) 接受輔導專業督導。
- (六) 記錄認輔學生輔導資料：每月登錄一次，摘記晤談、電話聯絡、家庭訪問內容大要。
- (七) 資料提交：每月一次，於該月最後一週提交輔導組。學期結束時，彙整記錄後提交至輔導組。

五、受輔學生資料保管：

受輔學生資料由輔導室以記錄冊統一建檔保管，認輔教師得每月更新資料，

適時知會輔導室。

六、輔導計畫報行小組成員：

輔導主任、輔導組長、資料組長、特教組長、輔導教師、社工師。

七、本計畫如有未盡事宜得隨時修訂之。

八、本計畫呈校長核准後公佈實施。

承辦：：

輔導主任：

校長

彰化縣南郭國小認輔制度特殊個案調查表

() 年 () 班 級任老師：_____ 填表日期：_____

請在適合的項目欄打勾：

1. 本班沒有需要認輔學生。
2. 本班需要認輔的學生共有 () 位。請繼續完成下表：

姓 名	性 別	適應困難學生行為表徵及 敘述	對輔導的期待	備註/特殊狀況

適應困難學生行為表徵參考指標-

甲、法定通報類型：

1. 性侵害
2. 家暴個案
3. 兒少保護(受不當對待)
4. 脆弱家庭個案
5. 性騷擾
6. 懷孕
7. 自殺自傷
8. 藥物濫用
9. 校園霸凌
10. 中途離校三天後返校

乙、疑似高危險類型：

1. 身體症狀：最近身體狀況較差者，如請病假增加，自覺體弱多病、過敏體質、多次求醫未有確切疾病等。
2. 心理症狀：自覺壓力大、時間不夠用、主觀認為心情不好、自殺意念、對生命不重視者。
3. 社會症狀：家庭支持不足、朋友與社會網絡較差、同儕關係不好、內向、不會求助等。
4. 外顯表徵：出席率下降、學業成就不佳或突然退步、傳遞出自殺訊息、人際關係改變、愁眉苦臉、遲交或拒繳作業、偏差行為出現、遲到早退、上課無法集中精神(打瞌睡等)。
5. 情境因素：遇到生活環境或親友重大變故等。
6. 其他因素：罹患精神或心理疾病、觸犯刑罰法律、或其他(請補充說明)。

丙、一般問題類型：

1. 人際問題：無明顯的同儕互動、常與同儕發生衝突、常被同儕排斥、經常躲避同儕。
2. 家庭問題：無良好的家庭互動、常與家人發生衝突、常被家人排斥、經常躲避家人。
3. 行為問題：抽煙、打架、遲到缺曠課過多、不合作、拒絕回應、對立反抗。
4. 情緒問題：焦慮、憂鬱、易緊張、害怕恐懼、易怒、躁動、情緒穩定性差、情緒反應過強。
5. 學業問題：無明顯學習動機、拒絕學習、逃避學習、害怕嘗試選擇性學習、挫折忍受力明顯較同齡者低、害怕失敗、專注持續力明顯不足。

彰化縣南郭國民小學學生輔導申請表

壹、學生基本資料					
姓名		性別	☐ 男 ☐ 女	生日	年 月 日
班 級	年 班	座號		導師	
居住地址					
聯絡方式	主要聯絡人：	關係：	電話：		
特殊身分	1. ☐ 有身心障礙手冊 障別_____ 2. ☐ 有重大傷病卡 3. ☐ 其他_____ 4. ☐ 無				
貳、學生家庭概況					
居住家庭型態	1. ☐ 一般家庭 (☐ 與父母同住 ☐ 單親家庭 ☐ 隔代教養 ☐ 其他親戚) 2. ☐ 寄養家庭 3. ☐ 其他_____ (請說明, 例: 育幼院、安置機構...等)				
家中排行	第_____, 兄____人、姊____人、弟____人、妹____人				
學生身分別	1. ☐ 一般生 2. ☐ 原住民: _____族 3. ☐ 僑生: _____(國家) 4. ☐ 新住民子女 (☐ 父或 ☐ 母 來自國家: _____) 5. ☐ 其他_____				
父母婚姻狀況	1. ☐ 婚姻中 2. ☐ 同居 3. ☐ 離婚 4. ☐ 分居 5. ☐ 其他_____				
家庭經濟狀況	1. ☐ 小康 2. ☐ 中低收入戶 3. ☐ 低收入戶 4. ☐ 其他_____				
成員互動關係	1. ☐ 和諧 2. ☐ 冷漠 3. ☐ 爭吵 4. ☐ 其他_____				
照顧者管教方式	1. ☐ 民主 2. ☐ 威權 3. ☐ 放任 4. ☐ 其他_____				
主要照顧者	1. 姓名: _____關係: _____職業: _____ 2. 特殊身分: ☐ 無 ☐ 有身心障礙手冊 ☐ 有重大傷病卡 ☐ 其他_____				
參、學生個人、家庭、社會狀況觀察					
一、個人層面 (請勾選, 可複選): ☐ 身心發展遲緩 ☐ 長期情緒低落 ☐ 對事物不感興趣 ☐ 自我傷害 ☐ 緊張焦慮 ☐ 畏縮羞怯 ☐ 過分依賴 ☐ 低自尊自信 ☐ 個性衝動 ☐ 不服管教 ☐ 撒謊 ☐ 破壞公物 ☐ 常有暴力行為 ☐ 偷竊 ☐ 沈迷網路電玩 ☐ 生活作息不正常 ☐ 逃家 ☐ 物質濫用: _____ ☐ 疑似精神疾病症狀: _____ ☐ 其他: _____					
二、學校層面 (請勾選, 可複選): ☐ 缺乏學習興趣 ☐ 不做作業 ☐ 容易分心 ☐ 擾亂上課秩序 ☐ 不守常規 ☐ 上課打瞌睡 ☐ 學習能力明顯落後 ☐ 學業表現起伏很大 ☐ 經常缺曠課 ☐ 同儕關係疏離 ☐ 師生關係衝突 ☐ 其他: _____					

三、家庭層面（請勾選，可複選）：

- 家庭突遭變故 家庭經濟困難 舉家躲債 與家人關係不睦
家庭成員多衝突 主要照顧者遭逢變故 受虐或目睹家暴
照顧者疏忽照顧 照顧者有自殺傾向 照顧者婚姻關係不穩定
照顧者管教功能不彰 照顧者管教態度不一致 其他_____

四、社會層面（請勾選，可複選）：

- 參與幫派 參加宮廟或陣頭活動 留連不良場所
接受司法處遇中(如假日輔導、保護管束) 在校外打工
與網友或社會人士交往 其他_____

肆、初級輔導及介入

1. 觀察輔導期：_____年_____月_____日～_____年_____月_____日

2. 輔導策略（可複選）：

- 與學生晤談_____次 與家長聯繫_____次 家訪_____次
社福單位_____ 其他_____

3. 其他文字補充敘述(如：學生行為補充說明或對該生的期待)

伍、主要轉介問題與期待

一、主要轉介問題(條列式)

二、教師輔導期待與目標(條列式)

陸、重要事件摘述(條列式)

柒、個案可到輔導室晤談時段

請勾選個案可以到輔導室晤談的時段：

(晤談以每周一節為原則，可先複選，專輔會再與您確認時間)

時間	早修	第1節	第2節	第3節	第4節	午休	第5節	第6節	第7節
星期一									
星期二									
星期三									
星期四									
星期五									

教師簽名

年 月 日

感謝老師的填寫，輔導室將盡快為您安排，辛苦了!

.....

回覆單

經輔導計畫報行小組評估後，建議輔導方式安排如下：(可複選)

- 請導師持續觀察輔導該生，輔導室將定期協助該生追蹤工作
- 安排認輔教師／志工定期關懷談話，認輔教師/志工姓名：_____
- 安排輔導教師定期關懷輔導，輔導教師姓名：_____
- 之後晤談時間為：星期 第 節
- 轉介特教組：_____
- 轉介校外相關單位：(如諮商中心等) _____
- 其他 _____

日期：____年____月____日

回覆單正本留存輔導室，影本回覆提出轉介教師、導師及後續相關輔導人員。