

彰化縣南郭國民小學疑似特殊教育需求學生篩選及轉介辦法

111 年 9 月 21 日特推會修訂

壹、依據：

- 一、彰化縣高級中等以下學校特殊教育(身心障礙類)學生鑑定及安置作業工作計畫辦理。

貳、目的：

- 一、發現及篩選校內疑似具特殊需求學生及雙殊生，維護學生受教權。
- 二、落實特殊教育學生教育評量與鑑定工作，期使特殊教育學生獲得適切而無障礙之教育服務，以利其身心發展。
- 三、依據鑑定結果，適切安置特殊教育學生，並作為學校增設特殊教育班之依據。

參、轉介對象：本校 1-5 年級疑似有特殊教育需求學生。

肆、轉介時間：依據彰化縣高級中學以下學校特殊教育需求學生鑑定安置送件時程。

伍、轉介流程：(如附件一)

一、(一)轉介前介入

- 1.轉介前介入流程(如附件二)。
- 2.特教教師提供轉介前輔導諮詢，與導師討論與選擇適當之策略。
- 3.導師針對學生困難項目提供輔導、改變策略、修正教法…等
- 4.學校視學生特殊需求提供二級輔導介入、課後照顧、學習扶助及專業團隊諮詢服務…等輔導。

(二)觀察期

- 1.觀察確定符合具疑似特殊需求學生者，進入轉介流程。
- 2.觀察確定不符合具疑似特殊需求學生者，回原班服務或轉介相關輔導，並提供追蹤輔導。

二、轉介

(一)依據各大類的轉介流程(如附件三-七)。

(二)經一段時間輔導無效後，導師填寫特殊需求學生轉介表(小一-小四 C125、小五以上 100R)及轉介前介入輔導紀錄/學生班級適應能力與教師輔導策略檢核表。

(三)取得家長鑑定同意書。

三、篩選

(一)行政協助-教務處提供國語、數學、其他領域段考或學期總成績成績及學習扶助評量篩選/ 成長測驗成績。

(二)導師:提供輔導紀錄表、聯絡簿、習作、考卷或其他可呈現出學生表現之紀錄、填寫相關量表。

(三)家長:協助填寫相關量表。

(四)特教教師：進行基礎能力篩選，實施相關測驗。

- 1.中文年級認字量表
- 2.2019 閱讀理解測驗
- 3.2019 基礎數學計算評量
- 4.國語文、數學成就測驗

5.魏氏智力量表。

6.文蘭適應行為量表第三版

陸、校內初級篩選標準:

一、第一大類鑑定(學習障礙、智能障礙)

(一)在校國語、數學任一學業表現於全年級排名後 15%，為學習扶助的對象。

(二)新提報個案者，務必進行一般教育介入輔導措施達三個月以上且未有顯著改善。

(三)初篩三小測驗(中文年級認字量表、2019 基礎數學計算評量、2019 閱讀理解測驗)至少一項測驗未達切截點。

(四)國語文、數學成就測驗其中一科 PR15 以下(國數皆 PR15 以上疑似書寫障礙除外)。

二、第二大類鑑定(自閉症、情緒行為障礙)

(一)個案持有醫學檢查，開立診斷證明(務必為兒童心智科、小兒身心科或精神科所的教學醫院所開立)，陳述臨床症狀或持有身心障礙證明(ICD:299、F84 與情緒行為障礙等相關)。

(二)經輔導室二級輔導介入達 3 個月以上無顯著改善者，備妥相關輔導資料 3-6 個月或晤談次數 6 次以上。

(三)初篩檢核-情緒行為障礙-「問題行為篩選量表」、自閉症-「自閉症兒童行為檢核表、高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表」達切截分數。

三、第三大類鑑定(其他各類障礙)

依「第三大類送件檢核表」備妥相關資料。

四、第四大類鑑定(重新安置)

依「第四大類送件檢核表」備妥相關資料。

五、第五大類鑑定(延長修業年限)

依「第五大類送件檢核表」備妥相關資料。

柒、安置與輔導

一、安置

(一)符合資格者：符合進入資源班資格者由本校資源班提供服務。

(二)資格不符者：回原班，由特教教師提供普通班導師諮詢及教學與輔導策略，進行追蹤。

二、輔導

(一)追蹤輔導:

1.鑑輔會決議為待觀察或非特教生，學生回原班，由特教教師提供普通班導師諮詢與輔導策略，定期追蹤。

2.鑑輔會決議為疑似生(障礙)，特教教師適時提供特教諮詢與服務，觀察或輔導一年後，視學生情況再提送鑑定。

捌、各障礙類別轉介、鑑定、安置流程

一、第一大類鑑定-學習障礙、智能障礙 (如附件三)。

二、第二大類鑑定-自閉症、情緒行為障礙(如附件四)

三、第三大類鑑定-其他各類障礙-語言障礙、聽覺障礙、視覺障礙、肢體障礙、身體病弱、腦性麻痺、多重障礙、其他障礙 (如附件五)。

四、第四大類鑑定-重新安置，具有轉換安置需求(如附件六)

五、第五大類鑑定-延長修業年限(如附件七)

玖、本辦法如有未盡事宜，悉依特殊教育法及特殊教育法施行細則規定處理。

拾、本辦法經特殊教育推行委員會會議通過，經校長核可後實施，修正亦同。

承辦人：

教師兼
特教組長 薛寶欽

主任：

教師兼
輔導主任 陳昱甫

校長：

校長 王春陵

彰化縣南郭國民小學疑似特殊教育需求學生篩選轉介流程表

階段	負責單位	工作項目	備註
宣導 九月	輔導室/ 特教組長	宣導各類特殊教育需求學生特徵及轉介流程 (校務會議或晨會)	相關宣導資料可 至本校網站查詢 或電洽特教組
轉介前介入	特教教師/導師	1. 特教教師提供轉介前輔導諮詢，與導師討論與選擇適當之策略。 2. 導師針對學生困難項目提供輔導、改變策略、修正教法... 等。 3. 學校視學生需求提供二級輔導、課後照顧、學習扶助等輔導介入。	
轉介 十一月 十二月	導師/家長	1. 經輔導無效後，取得鑑定家長同意書。 2. 導師填寫校內疑似具特殊需求學生篩選申請表、C125 或 100R、轉介前介入輔導紀錄表/學生班級適應能力與教師輔導策略檢核表 3. 家長協助填寫相關量表及申請醫療相關證明。	家長未同意不得 施測
篩選 一月 二月	教務處/導師/ 特教教師	教務處 1. 提供段考成績及學習扶助評量成績。 導師 1. 收集各項可佐證測驗成績。 2. 輔導紀錄表、聯絡簿、習作、考卷或其他可呈現出學生表現之紀錄。 3. 填寫相關量表 特教教師 進行基礎能力篩選。 1. 中文年級認字量表 2. 2019 閱讀理解測驗 3. 2019 基礎數學計算評量 4. 國語文、數學成就測驗 5. 魏氏智力量表。 6. 文蘭適應行為量表第三版	
安置輔導	家長/導師/ 特教教師/ 相關行政人員	符合資格者 由本校資源班提供服務。 資格不符者 回原班，由特教教師提供普通班導師諮詢及教學與輔導策略，進行追蹤。	
追蹤輔導	特教教師/導師	1. 待觀察或非特教生回原班，由特教教師提供普通班導師諮詢及教學輔導策略並定期追蹤。 2. 疑似生(障礙)，由特教教師適時提供特教諮詢與服務，觀察或輔導一年後，視個案狀況再提送鑑定。	

彰化縣南郭國民小學疑似特殊教育學生『轉介前介入』工作流程圖

